

技能	卒業時の到達目標	自己評価
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の英文を、意味のまとまりに注意し、100wpm で相手が理解しやすいように音読できる。</li> <li>GTEC for STUDENTS (Advanced) レベルの 300 語程度の英文を 100wpm の速度で読み、その内容についておおよそ理解できる。</li> <li>説明、評論、物語、随筆などの英文の、各段落内の要点や段落間のつながりを理解して、書き手の意図を大体は読み取ることができる。</li> <li>図表や広告などから、必要な情報を検索し、理解することができる。</li> </ul>	
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>2級レベルの英文を、150wpm 程度の速度で聞き、エッセイなど主張を交えた話を大事な部分を押さえて聞き取ることができる。</li> <li>説明文の段落を押さえながら聞き取ることができる。</li> <li>スピーチやディスカッション、ディベートを聞いて、自分の主張と照らし合わせながら、情報を聞き取り判断できる。</li> </ul>	
話すこと —やりとり—	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活や社会での出来事について、うまく言えないことがあっても、既知の語句や表現を使って情報や考えを相手に伝えることができる。</li> <li>相手の話に対して賛否を明らかにし、自分の立場を支持する意見を論理的に話すことができる。</li> <li>身近なテーマを取り上げ、パラメンタリーディベートをすることができる。</li> </ul>	
話すこと —発表—	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活や社会での出来事について説明したり、用件を伝えたりすることができる。うまく言えないことがあっても、既知の語句や表現を使って情報や考えを伝えることができる。</li> <li>「まなボード」やその他の視覚教材、ICT を用いて、教材の内容や時事問題など、比較的難しいテーマを発表することができる。</li> <li>パラメンタリーディベートを通して、さまざまな話題に関する意見や説明、感想を効果的に論じる力を身に付けることができるようになる。</li> </ul>	
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>高校2年生教科書レベルまでの語いを活用し、段落構成や段落内の文章構成を意識しながら文章を書くことができる。</li> <li>自分の立場を明確にしなが、論理的な文章を書くことができる。</li> <li>＜テーマ例＞ <ul style="list-style-type: none"> <li>時事問題などテーマ性のある話題についての説明</li> <li>時事問題などテーマ性のある話題についての意見や感想</li> </ul> </li> <li>GTEC for STUDENTS (Advanced) のライティング問題に、20分間で100語程度の英文を書くことができる</li> </ul>	

※卒業時の到達目標、学期末及び観点別におけるABC評価の基準

A：達成できた

B：おおむね達成できた

C：やや不十分

## CAN-DO リスト（読むこと）

福岡県立小倉南高等学校全日制課程

学年	到達目標（年間）	到達目標（詳細）			観点別評価			学期評価	到達目標（試験）	
					A	B	C		英検	GTEC
1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文の基本的な構造を考えながら、内容を大体は読み取ることができる。</li> <li>英語コミュニケーションⅠの教科書の英文を、意味のまとまりを取りながら、70wpmの速度で相手が理解しやすいように音読できる。</li> <li>GTEC for STUDENTS (Basic)レベルの、300語程度の英文を70wpmの速度で読み、その内容についておおよそ理解できる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>意味単位に短く区切った教科書の英文を、語順どおりに読んで理解できる。</li> <li>意味単位に短く区切った教科書の英文を、相手が理解しやすいように音読できる。</li> <li>教科書の英文の主語、述語を見つけることができる。</li> </ul>	A	B	C		3級 ～ 準2級	CEFR A2.1  リーディング スコア 220	
		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の英文を、意味単位にある程度区切ることができた上で、語順どおりに読んで理解できる。</li> <li>教科書の英文を、意味のまとまりを取りながら、70wpmの速度で相手が理解しやすいように音読できる。</li> <li>修飾語句を伴った主部・述部を意識して、英文を読み取ることができる。</li> <li>教科書の英文を70wpmの速度で読み、その内容をおおよそ理解できる。</li> </ul>	A	B	C				
2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>トピックセンテンスを見つけ、文章の概要を理解できる。</li> <li>教科書の英文を、意味のまとまりに注意し、80wpmの速度で相手が理解しやすいように音読できる。</li> <li>GTEC for STUDENTS (Advanced)レベルの、300語程度の英文を80wpmの速度で読み、その内容についておおよそ理解できる。</li> <li>図表や広告などから、必要な情報を検索することができる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の英文を、意味単位にある程度区切ることができた上で、語順どおりに読んで理解できる。</li> <li>教科書の英文の、文章の構成を意識しながら読み取ることができる。</li> </ul>	A	B	C		準2級	CEFR A2.2  リーディング スコア 230	
		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の英文を、前から語順どおりに読んで理解できる。</li> <li>教科書の英文を、意味のまとまりに注意し、80wpmの速度で相手が理解しやすいように音読できる。</li> <li>トピックセンテンスを理解し、段落の構成を意識しながら読み取ることができる。</li> <li>教科書の英文を80wpmの速度で読み、その内容をおおむね理解できる。</li> </ul>	A	B	C				
3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の英文を、意味のまとまりに注意し、100wpmで相手が理解しやすいように音読できる。</li> <li>GTEC for STUDENTS (Advanced)レベルの300語程度の英文を100wpmの速度で読み、その内容についておおよそ理解できる。</li> <li>説明、評論、物語、随筆などの英文の、各段落内の要点や段落間のつながりを理解して、書き手の意図を大体は読み取ることができる。</li> <li>図表や広告などから、必要な情報を検索し、理解することができる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の英文をフレーズリーディングすることができる。</li> <li>トピックセンテンスを理解し、ディスコースマーカーを見つけることで段落間のつながりに注意して読み取ることができる。</li> </ul>	A	B	C		準2級 ～ 2級	CEFR A2.2  リーディング スコア 240	
		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の英文を、意味のまとまりに注意し、100wpmの速度で相手が理解しやすいように音読できる。</li> <li>教科書の英文をパラグラフリーディングをしながら、各段落内の要点や段落間のつながりを理解して、書き手の意図を概ね読み取ることができる。</li> <li>教科書の英文を100wpmの速度で読み、その内容をほとんど理解できる。</li> </ul>	A	B	C				

## CAN-DO リスト（聞くこと）

福岡県立小倉南高等学校全日制課程

学年	到達目標（年間）	到達目標（詳細）			観点別評価			学期評価	到達目標（試験）	
					A	B	C		英検	GTEC
1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスルームイングリッシュを理解できる。</li> <li>・音の聞き分けができる。</li> <li>・欠落、リエソンの理解ができています。</li> <li>・会話において、自分に関する英語の質問を理解できる。また相手の答えを聞き取ることができる。</li> <li>・準2級レベルの英文を、すこしゆっくりとした速度にしたり、ポーズをいれて読まれば、5W1HやT-F Question に答えられる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なクラスルームイングリッシュがわかり、教師の指示通りに動くことができる。</li> <li>・音の聞き分けができる。（発音）</li> <li>・会話において、繰り返しや言い換えを交えて、ゆっくりはっきりと話された自分に関する英語の質問を理解できる。また、相手の答えを聞き取ることができる。</li> <li>・準2級レベルの英文をすこしゆっくりとした速度にしたり、ポーズをいれて読まれば、トピックがわかる。</li> </ul>	A	B	C		3級 ～ 準2級	CEFR A2.1  リスニング スコア 220	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスルームイングリッシュがわかり、教師の指示に従って動くことができる。</li> <li>・音の欠落、リエソンの理解ができる。（発音）</li> <li>・自分の興味関心のある話題が繰り返しや言い換えを交えてゆっくりはっきりと話されれば理解することができる。</li> <li>・準2級レベルの5文程度の英文を少しゆっくりとした速度にしたり、ポーズを入れて読まれば、教師の質問（5W1HやT-F Questions）に答えられる。</li> </ul>	A	B	C				
2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・準2級レベルの英文を、150wpm 程度の速度で聞き、5W1HやT-F Question に答えられる。</li> <li>・スピーチやプレゼンテーションを聞いて、要点を理解し、メモをとることができる。</li> <li>・簡単なテーマについての討議で、他者と自分の意見の違いを把握することができる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活での簡単な説明や指示（アナウンス、道案内、電話の会話など）を理解することができる。</li> <li>・準2級レベルの5文程度の英文を150wpm 程度の速度で聞き、5W1HやT-F Questions に答えられる。</li> <li>・スピーチやプレゼンテーションを聞いて、要点を理解し、メモを取ることができる。</li> </ul>	A	B	C		準2級	CEFR A2.2  リスニング スコア 230	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活での情報や説明（天気予報、商品説明、アナウンスなど）を聞き取ることができる。</li> <li>・2級レベルの5文程度の英文が、ゆっくりはっきりと読まれば5W1HやT-F Questions に答えられる。</li> <li>・スピーチやプレゼンテーションを聞いて、要点を理解し、メモを取ることができる。（前期と同じ）</li> <li>・簡単なテーマについての討議で、自分の意見との違いを把握することができる。</li> </ul>	A	B	C				
3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2級レベルの英文を、150wpm 程度の速度で聞き、エッセイなど主張を交えた話を大事な部分を押さえて聞き取ることができる。</li> <li>・説明文の段落を押さえながら聞き取ることができる。</li> <li>・スピーチやディスカッション、ディベートを聞いて、自分の主張と照らし合わせながら、情報を聞き取り判断できる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コマーシャル、天気予報、統計の説明等、数値を多く含む英文を聞き、数値等のメモを取りながら内容を理解することができる。</li> <li>・2級レベルの10文程度の英文を150wpm程度の速度で聞き、エッセイなど主張を交えた話を、大事な部分を押さえて聞き取ることができる。</li> <li>・2級レベルの英文を150wpm程度の速度で聞き、説明文の段落を押さえながら聞き取ることができる。</li> <li>・スピーチやディスカッション、ディベートを聞いて、自分の主張と照らし合わせながら、情報を聞き取り判断できる。</li> </ul>	A	B	C		準2級 ～ 2級	CEFR A2.2  リスニング スコア 240	
			後期 前期と同じ							

## CAN-DO リスト（話すことーやりとり）

福岡県立小倉南高等学校全日制課程

学年	到達目標（年間）	到達目標（詳細）			観点別評価			学期評価	到達目標（試験）	
					A	B	C		英検	GTEC
1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>以下のテーマについて、英語で簡単なやり取りをすることができる。</li> <li>以下のテーマについて、使用する語句などのヒントが教師から与えられることにより、意見や主張などを論理の構成や展開を意識して話して伝え合うことができる。＜テーマ例＞</li> <li>自分自身のことや身の回りの出来事に関する描写</li> <li>自分自身のことや身の回りの出来事に関する意見等</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡単なクラスルームイングリッシュを用いて、教師とやり取りをしながら授業に参加できる。</li> <li>自分自身のことや身近な話題について、ALT と短い会話をするすることができる。</li> <li>相手の話が分からない時に聞き返したり、わかりやすく言うよう伝えたりすることができる。</li> </ul>	A	B	C		3級 ～ 準2級	CEFR A2.1  スピーキング スコア 220	
		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>アクセントやイントネーションに気を付けながら教師とクラスルームイングリッシュを用いて授業に参加できる。</li> <li>簡単な語句を用いて、自分や自分の家族、身近な物事についてやりとりをすることができる。</li> <li>予定や将来の目標、身近な内容に関し、生徒同士が傾聴の姿勢を示し、視覚教材や ICT を活用し、ペアやグループの中でやりとりしながら意見をまとめることができる。</li> </ul>	A	B	C				
2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒のスピーチを聞いて、内容についての簡単な質問をすることができる。</li> <li>日常的话题について、使用する語句などのヒントが教師から与えられることにより、多様な語句や文を用いて、立場や状況が異なる相手と交渉することができる。</li> <li>身近で親しみやすいテーマ(例：田舎と都会。制服など)を取り上げて、三角ディベートができる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のプレゼンテーションに対する質問に、短くても答えることができる。</li> <li>興味、関心のある事柄についての意見や感想を述べるクラスメイトのスピーチを聞き、その内容について簡単な質疑応答ができる。</li> </ul>	A	B	C		準2級	CEFR A2.2  スピーキング スコア 230	
		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>興味関心のあることや身近な出来事において相手と簡単な質疑応答ができる。</li> <li>ペアやグループ内の活動において、話し手は間違いを恐れず、また、聞き手は傾聴の姿勢を示すことで、コミュニケーションが活発になることを理解することができる。</li> <li>三角ディベートのルールとそれぞれの役割を理解し、身近なテーマについての討論で、参加者の言っていることを理解して司会者の役割をすることができる。</li> </ul>	A	B	C				
3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活や社会での出来事について、うまく言えないことがあっても、既知の語句や表現を使って情報や考えを相手に伝えることができる。</li> <li>相手の話に対して賛否を明らかにし、自分の立場を支持する意見を論理的に話すことができる。</li> <li>身近なテーマを取り上げ、パラメンタリーディベートをすることができる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な社会問題に関するプレゼンテーションを聞き、その内容について簡単な質問や意見表明をすることができる。</li> <li>プレゼンテーションにおいて、ジェスチャーなどを交えながら相手と意見交換することができる。</li> <li>時事問題などテーマ性のある話題についての討論で、相手の言っていることを理解して賛否を表明したうえで自分の立場を支持する意見とその根拠を論理的に述べるることができる。</li> </ul>	A	B	C		準2級 ～ 2級	CEFR A2.2  スピーキング スコア 240	
		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な社会問題について、英語で討議をすることができる。</li> <li>興味、関心があり、身近なテーマを用いてパラメンタリーディベートを3ラウンド程度行うことができる。その際、自分が作ったメモを見ながらジェスチャーを用いて肯定側・反対側共に仲間と協力して論を展開し、ジャッジ側は議論の流れを追いながら最終的に話し合いの中でどちらの論がふさわしいかを定めることができる。</li> </ul>	A	B	C				

## CAN-DO リスト（話すこと一発表）

福岡県立小倉南高等学校全日制課程

学年	到達目標（年間）	到達目標（詳細）			観点別評価			学期評価	到達目標（試験）	
					A	B	C		英検	GTEC
1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語の母音・子音を使い分けることができる。</li> <li>正しいアクセントで既習単語を読むことができ、語と語の音声的つながりを意識して、英文を読むことができる。</li> <li>日常的な話題について、使用する語句などのヒントが教師から与えられることにより、基本的な語句や文を用いて伝えることができる。</li> <li>聞き手の傾聴の姿勢、アクティブリスニングを身に付けることができる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>アクセントやイントネーションに気をつけて英文を読むことができる。</li> <li>発音記号を見ておおよそ正確に発音することができる。</li> <li>簡単な語句を用いて、自分自身のことや身の回りの出来事に関して情報を伝えることができる。</li> </ul>	A	B	C		3級 ～ 準2級	CEFR A2.1  スピーキング スコア 220	
		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>音声的つながりを意識して英文を読むことができる。また、発音記号を理解し、発音記号で書かれた単語を読むことができる。</li> <li>前もって準備すれば基礎的な語句・構文を用いて日常生活の出来事を描写することができる。</li> <li>教科書の内容について自分の意見を即興で2文述べるができる。</li> <li>発表を聞く際は、メモをとる、うなずくなど積極的な傾聴姿勢を身に付け、話す側が聞く側の姿勢を評価するなど、発表を活性化させる技術を身に付けることができる。</li> </ul>	A	B	C				
2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>語と語の音のつながりを意識して英文を流暢に読むことができる。</li> <li>文脈を意識し、強勢を使って発話できる。</li> <li>準備をすれば、聴衆の前で、自分自身やクラスメイト、身の周りの出来事に関する描写などについて、1分程度で発表することができる。</li> <li>三角ディバートの基本を学び、賛成・反対・ジャッジそれぞれの役割を経験することができる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>音声的な特徴を理解して50-60wpmで英文を読むことができる。</li> <li>身近なテーマについて資料を用いてプレゼンテーションを行うことができる。</li> <li>三角ディバートの基本的なルールを学ぶことができる。</li> </ul>	A	B	C		準2級	CEFR A2.2  スピーキング スコア 230	
		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>文脈を意識して、その内容が聞く人に伝わるように英文を読むことができる。また、教科書の内容について、自分の考えに理由を添えて、相手に伝えることができる。</li> <li>資料を用いて「意見表明」のプレゼンテーションを行うことができる。</li> <li>三角ディバートにおいて、賛成・反対・ジャッジのそれぞれの役割を経験する。</li> </ul>	A	B	C				
3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活や社会での出来事について説明したり、用件を伝えたりすることができる。うまく言えないことがあっても、既知の語句や表現を使って情報や考えを伝えることができる。</li> <li>「まなボード」やその他の視覚教材、ICTを用いて、教材の内容や時事問題など、比較的難しいテーマを発表することができる。</li> <li>パラメンタリーディバートを通して、さまざまな話題に関する意見や説明、感想を効果的に論じる力を身に付けることができるようになる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>音声的な特徴を理解して50-60wpmで英文を読むことができる。</li> <li>「物事の描写」「手順」「調査したこと」について資料を用いて、準備した原稿を見ずにプレゼンテーションを行うことができる。</li> <li>教材の内容を、即興的に1分程度の英語で発表することができる。</li> <li>パラメンタリーディバートにおいて、賛成・反対・ジャッジのそれぞれにおいて論すべき内容を与えられた語彙リストと発表原稿を用いることで、他の仲間と協力して発表することができる。</li> </ul>	A	B	C		準2級 ～ 2級	CEFR A2.2  スピーキング スコア 240	
		後期	前期と同じ							

## CAN-DO リスト（書くこと）

福岡県立小倉南高等学校全日制課程

学年	到達目標（年間）	到達目標（詳細）			観点別評価			学期評価	到達目標（試験）	
					A	B	C		英検	GTEC
1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校～高校1年生教科書レベルの語いを活用し、5～6文程度のまとまりのある文章を書くことができる。</li> <li>・手紙やメールなどを、辞書を使用しながら書くことができる。                      &lt;テーマ例&gt;                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身のことや身の回りの出来事に関する描写</li> <li>・自分自身のことや身の回りの出来事に関する意見や感想</li> </ul> </li> <li>・GTEC for STUDENTS (Basic) のライティング問題に、20分間で50語程度の英文を書くことができる</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文の内容に対する問いに対して、英文中からキーとなる箇所を探し出して、英語で答えることができる。</li> </ul>	A	B	C		3級 ～ 準2級	CEFR A2.1  ライティング スコア 220	
		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文の内容に対する問いに対して、英文中からキーとなる箇所を探し出し、正しい英文で答えることができる。</li> <li>・段落構成を意識して、主題文を書くことができ、それを支持する文を複数文書くことができる。</li> <li>・ターゲットとなる文法項目を意識しながら、与えられたテーマに即して、20分間で50語程度の英文を書くことができる。</li> </ul>	A	B	C				
2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高校2年生教科書レベルまでの語いを活用し、段落内の文章構成を意識しながら文章を書くことができる。</li> <li>・手紙やメールなどを、辞書を使用せずに書くことができる。                      &lt;テーマ例&gt;                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・興味、関心のある事柄の描写</li> <li>・興味、関心のある事柄についての意見や感想</li> </ul> </li> <li>・GTEC for STUDENTS (Advanced) のライティング問題に、20分間で80語程度の英文を書くことができる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文の主題について、英文中の語句を活用しながらまとめることができる。</li> <li>・英文の内容に対する自分の意見を、英文の語句を活用して表現することができる。</li> <li>・段落内の構成を意識しながら、与えられたテーマに即して、20分間で60語程度の英文を書くことができる。</li> </ul>	A	B	C		準2級	CEFR A2.2  ライティング スコア 230	
		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文の主題について、英文中の語句を活用しながらまとめることができる。</li> <li>・英文の内容に対する自分の意見を、具体的な例示を交えて表現することができる。</li> <li>・段落内の構成および内容の流れを意識しながら、与えられたテーマに即して、20分間で80語程度の英文を書くことができる。</li> </ul>	A	B	C				
3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高校2年生教科書レベルまでの語いを活用し、段落構成や段落内の文章構成を意識しながら文章を書くことができる。</li> <li>・自分の立場を明確にしなが、論理的な文章を書くことができる。                      &lt;テーマ例&gt;                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・時事問題などテーマ性のある話題についての説明</li> <li>・時事問題などテーマ性のある話題についての意見や感想</li> </ul> </li> <li>・GTEC for STUDENTS (Advanced) のライティング問題に、20分間で100語程度の英文を書くことができる。</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文の主題を的確につかみ、要約することができる。</li> <li>・時事問題等テーマ性のある話題に対して、自分の意見を英文で書くことができる。</li> <li>・ディスコースマーカーなど文構造に関する語句を活用して英文を書くことができる。</li> <li>・序論、本論、結論という段落構成を意識しながら、与えられたテーマに即して、20分間で100語程度の英文を書くことができる。</li> </ul>	A	B	C		準2級 ～ 2級	CEFR A2.2  ライティング スコア 240	
		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英文の主題を的確につかみ、要約することができる。</li> <li>・時事問題等テーマ性のある話題に対して、自分の立場を明確にしなが英文を書くことができる。</li> <li>・ディスコースマーカーなど文構造に関する語句を活用して英文を書くことができる。</li> <li>・序論、本論、結論という段落構成を意識しながら、与えられたテーマに即して、20分間で100語程度の英文を書くことができる。</li> </ul>	A	B	C				